О. В. Чистякова

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОБЪЯСНЯЕМ ТРУДНУЮ ТЕМУ

МАТЕМАТИКА ЗА 10 ДНЕЙ

4 класс

Программный материал

Образцы рассуждений

Ответы к заданиям

ЛИТЕРА

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. 3

День первый. Повторяем нумерацию многозначных чисел и их сравнение 4
День второй. Повторяем устные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел 11
День третий. Повторяем письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел 15
День четвёртый. Повторяем решение задач на движение 20
День пятый. Повторяем письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное, двузначное или трёхзначное число 28
День шестой. Повторяем письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное, двузначное или трёхзначное число 33
День седьмой. Повторяем решение задач на пропорциональное деление 37
День восьмой. Повторяем приёмы решения уравнений 43
День девятый. Повторяем величины 49
День десятый. Повторяем решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям 54

Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых» 60

Уважаемые родители и учителя!

Главная цель этой книги — помочь детям за 10 дней вспомнить пройденный материал или восполнить пробелы в знаниях по математике.

В книге представлен основной программный материал по математике для учащихся 4-го класса.

Дорогие ребята!

Лето подходит к концу. Скоро предстоит идти в школу. Для того чтобы вы смогли легко и быстро вспомнить пройденный материал по математике за 4-й класс, предлагаем вам эту книгу.

В занятии каждого дня вы найдёте:

— четыре рубрики: «Вспомни!» (здесь представлен теоретический материал по теме данного занятия), «Проверь себя» (это контрольное задание), «Оцени свою работу» и «Задание для смекалистых»;

— различные задания, помогающие освоить необходимые умения и навыки;

— образцы рассуждений.

Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых», приведены в конце книги.

Желаем успеха!

День первый

ПОВТОРЯЕМ НУМЕРАЦИЮ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ И ИХ СРАВНЕНИЕ

ВСПОМНИ!

- Если предметов много, то при счёте используют не только единицы, десятки, сотни, но и более крупные, например тысячи.
- Тысячи считают так же, как простые единицы.
- 10 тысяч — это 1 десяток тысяч (10 000).
  10 десятков тысяч — это 1 сотня тысяч (100 000).
  10 сотен тысяч — это 1 тысяча тысяч, или миллион (1 000 000).
- Единицы, десятки, сотни составляют класс единиц (первый класс).
  Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч составляют класс тысяч (второй класс).
  Единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов составляют класс миллионов (третий класс).
- Чтобы прочитать многозначное число:
  — разбивают число на классы, отсчитывая справа по три цифры;

— читают количество единиц каждого класса и добавляют его название (название класса единиц не произносят).

Например, число 1 302 450 читается так: один миллион триста две тысячи четыреста пятьдесят.

- При записи многозначного числа нужно следить за тем, чтобы в разрядах каждого класса (кроме первого слева) было три цифры. Если в каком-нибудь классе отсутствуют единицы того или иного разряда, то в этих разрядах пишут нули. Для удобства чтения многозначного числа часто отделяют один класс от другого небольшим промежутком.

  Например, число триста пять тысяч шестьдесят записывают так: 305 060.

- Число, в котором есть единицы разных разрядов, можно заменить суммой разрядных слагаемых.

  Например, 2 604 = 2000 + 600 + 4.

- Сравнивая многозначные числа, рассуждают так: из двух чисел меньше то, которое при счёте называют раньше, и больше то, которое называют позже. При этом используют способ поразрядного сравнения (начиная с высших разрядов).

  Например, число 1 253 больше числа 1 153, так как тысяч в них поровну, а сотен в числе 1 253 больше, чем в числе 1 153.

Задания

1. Рассмотри таблицу.

III класс — класс миллионов			II класс — класс тысяч			I класс — класс единиц		
сотни миллионов	десятки миллионов	единицы миллионов	сотни тысяч	десятки тысяч	единицы тысяч	сотни	десятки	единицы
					3	3	4	5
				1	2	5	0	4
			4	0	7	9	3	6
		1	2	5	6	1	7	9
	7	3	0	0	1	0	0	8
8	5	6	4	7	3	8	1	1

Назови разряды, которые составляют тот или иной класс.

Сколько разрядов в каждом классе? Чем похожи и чем отличаются друг от друга первый и второй классы?

Прочитай каждое число.

2. Прочитай числа.

4 602, 23 005, 108 001, 670 040, 2 456 900, 4 006 072, 57 070 062.

3. Назови числа по порядку.

а) от 9 011 до 9 025;
б) от 100 004 до 99 997.

4. Напиши числа, в которых:

а) 20 единиц III класса и 140 единиц I класса.

_____

б) 20 единиц класса тысяч и 8 единиц класса единиц.

_____

в) 3 единицы класса миллионов, 30 единиц класса тысяч и 3 единицы класса единиц.

_____

5. Напиши числа цифрами.

Восемь тысяч девятьсот девять _____

Двенадцать тысяч пятьсот _____

Сто тысяч один _____

Шестьсот девять тысяч двадцать _____

Четыреста тысяч сорок _____

6. Напиши «соседей» числа.

_____, 2 501, _____

_____, 40 000, _____

_____, 9 099, _____

_____, 39 901, _____

_____, 500 999, _____

_____, 703 899, _____

7. Напиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

7 325 =

16 950 =

204 072 =

360 005 =

2 400 300 =

8. Сравни числа (впиши знак >, < или =).

9 999 ☐ 10 000

4 502 ☐ 5 502

351 004 ☐ 351 010

40 400 ☐ 40 040

81 071 ☐ 81 061

70 000 ☐ 700 000

9. Впиши в «окошки» такие цифры, чтобы неравенства были верными.

89 319 > 89 3☐9

46 012 > 46 0☐5

2 989 < 2 9☐9

999 990 < 999 9☐1

Проверь себя

Подчеркни правильный ответ.

а) «Соседями» числа 9 999 являются числа:

9 998 и 10 000
9 990 и 9 100
9 997 и 9 998

б) При счёте за числом 10 009 следует число:

10 008 10 010 10 100

в) Наибольшим четырёхзначным числом является число:

1 000 9 999 9 000

г) Наименьшим шестизначным числом является число:

100 000 999 999 1 000 000

д) В числе 63 749:

3 сотни
3 десятка тысяч
3 единицы тысяч

е) В числе 208 321 отсутствуют:

единицы тысяч
десятки тысяч
десятки

ж) В числе 1 000 000:

1 сотня тысяч

1 тысяча тысяч
1 десяток тысяч

з) Сумма разрядных слагаемых числа 12 306 равна:
10 000 + 2 000 + 30 + 6
10 000 + 2 000 + 300 + 6
12 000 + 300 + 6

и) Число 5 678 больше числа 5 567, так как:
8 единиц больше 7 единиц
7 десятков больше 6 десятков
6 сотен больше 5 сотен

к) Числа 243 001, 243 010, 243 100 расположены:
в порядке возрастания
в порядке убывания

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ а) Из какого пятизначного числа надо вычесть 1, чтобы получилось четырёхзначное число?

б) Во сколько раз наименьшее трёхзначное число меньше наименьшего шестизначного числа?

День второй

ПОВТОРЯЕМ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ, УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ВСПОМНИ!

- При нахождении суммы или произведения нескольких чисел можно переставлять и группировать числа любыми способами (сочетательное свойство сложения и умножения).
- При умножении числа на 10, 100, 1 000 и т. д. надо приписать к этому числу один ноль, два нуля, три нуля и т. д.

  Например:
  $7 \cdot 10 = 70$; $7 \cdot 100 = 700$; $7 \cdot 1\,000 = 7\,000$.
- При делении числа на 10, 100, 1 000 и т. д. надо отбросить от этого числа один ноль, два нуля, три нуля и т. д.

  Например:
  $80 : 10 = 8$; $800 : 100 = 8$; $8\,000 : 1\,000 = 8$.
- Чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не обращая внимания на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.

  Например:
  $50 \cdot 70 = 3\,500$; $500 \cdot 30 = 15\,000$; $5\,000 \cdot 90 = 450\,000$.

• Чтобы найти частное круглых чисел, надо сначала отбросить одинаковое количество нулей в делимом и делителе, а потом продолжать деление.

Например:
80 : 40 = 2; 800 : 40 = 20; 8 000 : 40 = 200.

Задания

1. Соедини линией пример с верным ответом.

17 100 – 70	**9 999**	999 + 1
5 000 + 50	**10 000**	2 400 + 400
1 000 – 1	**5 500**	990 + 9
3 000 – 200	**2 800**	10 030 + 7 000
10 050 – 50	**17 030**	6 000 – 500

2. Реши примеры, используя переместительное и сочетательное свойства сложения.

5 300 + 1 800 + 1 700 =

12 100 + 4 500 + 900 =

5 800 + 9 300 + 2 200 + 1 700 =

120 000 + 380 000 + 540 000 =

70 000 + 110 000 + 190 000 + 30 000 =

3. Выполни умножение и прочитай полученные произведения.

73 · 100 = 1 000 · 170 =

112 · 1 000 = 18 000 · 3 000 =

4. Выполни деление.

9 000 : 100 =	24 500 : 10 =
73 000 : 1 000 =	1 210 000 : 110 =
110 000 : 1 000 =	9 750 000 : 250 =

5. Вычисли.

40 · 60 =	54 000 : 60 =
8 · 700 =	12 000 : 300 =
50 · 400 =	4 200 : 200 =
200 · 900 =	3 900 : 30 =
3 600 : 600 =	240 · 200 =
6 300 : 90 =	2 · 1 600 =

6. Напиши ответы на вопросы.

а) Уменьшаемое 10 000, вычитаемое 4 000. Чему равна разность?

_____

б) К какому числу надо прибавить 650, чтобы получить 12 650?

_____

в) Чему равно частное чисел 720 000 и 8 000?

_____

г) Произведение двух чисел равно 42 000, одно из чисел — 60. Чему равно другое число?

_____

Проверь себя

Реши примеры.

а) 100 000 – 1 = 560 000 : 70 =

б) 30 000 + 8 000 = 1 700 · 30 =

в) 24 060 – 4 000 = 42 010 + 600 =

г) 70 · 700 = 8 000 – 400 =

д) 35 100 : 900 252 000 : 300 =

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ **Игра «Занимательные рамки».** Впиши в пустые клетки нужные числа.

а)

2 000		1 000
	5 000	500
50		

б)

6 000	1 000	
2 000	**9 000**	
		200

День третий

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

ВСПОМНИ!

- При записи примера в столбик единицы пишем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и т. д., после чего складываем (вычитаем) числа поразрядно.

Образцы рассуждений

1.
$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\,1\,1} \\ 63849 \\ +\ 4561 \\ \hline 68410 \end{array}$$

- Складываю единицы:
  9 + 1 = 10.
  Пишу 0 под единицами,
  1 десяток запоминаю.
- Складываю десятки:
  4 + 6 = 10, да ещё 1,
  будет 11.
  Пишу 1 под десятками,
  1 сотню запоминаю.
- Складываю сотни:
  8 + 5 = 13, да ещё 1, будет 14.
  Пишу 4 под сотнями,
  1 тысячу запоминаю.

- Складываю единицы тысяч:
  3 + 4 = 7, да ещё 1, будет 8.
  Пишу 8 под единицами тысяч.
- Сношу 6.
- Читаю ответ: 68 410.

2.
```
   10 10
  5903
 _2788
  3115
```

- Вычитаю единицы:
  из 3 вычесть 8 нельзя;
  надо занять десяток, но десятков нет.
  Занимаю 1 сотню.
  1 сотня — это 10 десятков.
  Занимаю 1 десяток.
  1 десяток — это 10 единиц.
  10 + 3 = 13, 13 – 8 = 5
  Пишу 5 под единицами.
- Вычитаю десятки:
  было 10 десятков, стало 9 десятков.
  9 – 8 = 1
  Пишу 1 под десятками.
- Вычитаю сотни:
  было 9 сотен, стало 8 сотен.
  8 – 7 = 1
  Пишу 1 под сотнями.
- Вычитаю единицы тысяч:
  5 – 2 = 3.
  Пишу 3 под единицами тысяч.
- Читаю ответ: 3 115.

Задания

1. Выполни сложение.

$$\begin{array}{r} 8699 \\ +\ 3741 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12407 \\ +\ 7589 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 361487 \\ +\ 452663 \\ \hline \end{array}$$

2. Выполни вычитание.

$$\begin{array}{r} 9356 \\ -\ 5277 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32004 \\ -\ 31983 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 807000 \\ -\ 651972 \\ \hline \end{array}$$

3. Сделай запись примеров в столбик и реши их.

72 358 + 5 160 364 509 + 107 204

91 704 – 9 983 762 002 – 73 840

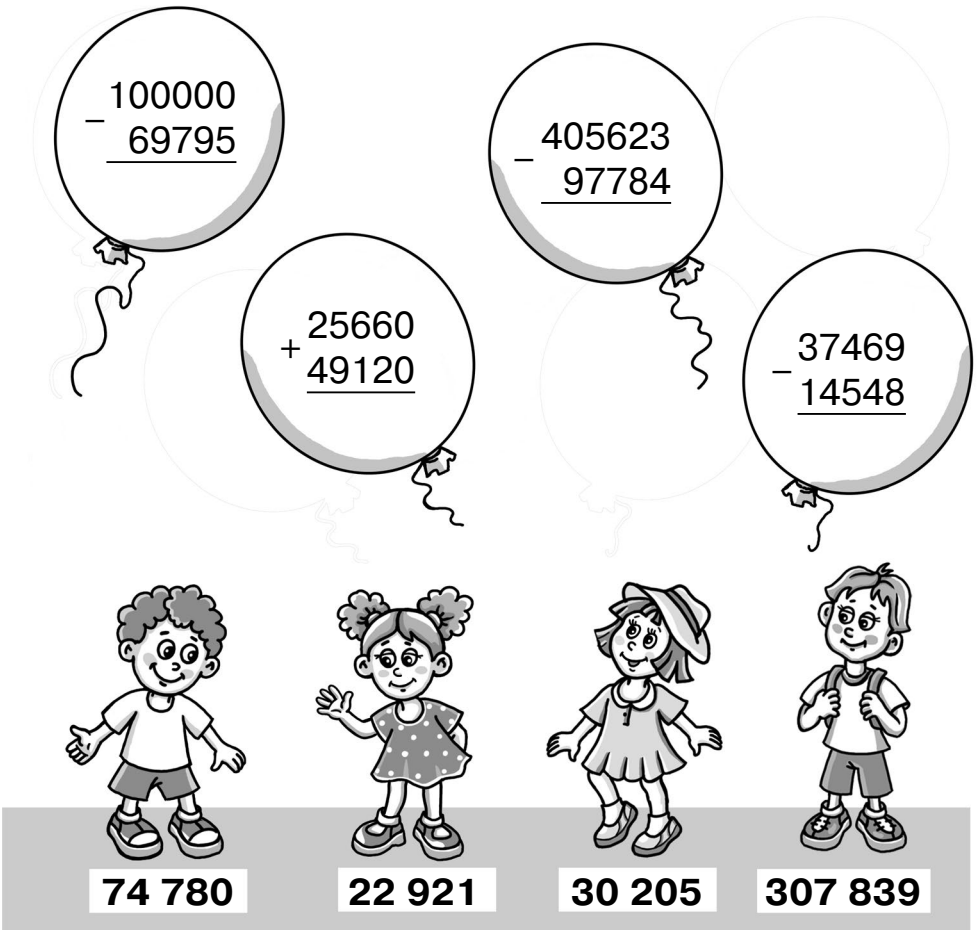
4. Впиши в «окошко» знак «+», если вычитание выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

$$\begin{array}{r} 6000 \\ -\ 738 \\ \hline 5372 \end{array} \quad \square \qquad \begin{array}{r} 12000 \\ -\ 9573 \\ \hline 2427 \end{array} \quad \square \qquad \begin{array}{r} 34006 \\ -\ 25970 \\ \hline 9036 \end{array} \quad \square \qquad \begin{array}{r} 403805 \\ -\ 38994 \\ \hline 364811 \end{array} \quad \square$$

5. Впиши в «окошко» такую цифру, чтобы сложение было выполнено верно.

$$\begin{array}{r} 4\,7895 \\ +\quad 5734 \\ \hline 5\square 629 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 95\,742 \\ +\quad 4\,258 \\ \hline 10\square 000 \end{array}$$

6. Игра «Поймай шарик». Помоги каждому ребёнку поймать свой шарик.



Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 36 003 + 9 899

б) 175 045 + 245 955

в) 8 954 – 6 694

г) 28 305 – 16 995

д) 705 000 – 584 976

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Запиши пример в столбик и впиши в «окошки» такие цифры, чтобы сложение было выполнено верно.

3□6□ + 12□7 + 355 + □921 = 10 085

День четвёртый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

ВСПОМНИ!

- Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время:

$$V = S : t$$

- Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время:

$$S = V \cdot t$$

- Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость:

$$t = S : V$$

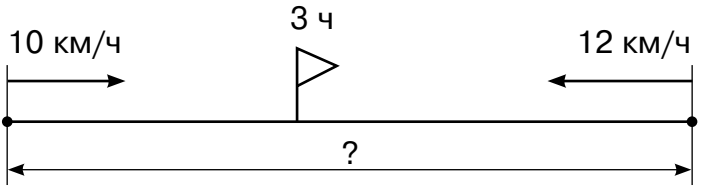
- Движение может быть встречным, в противоположных направлениях, в одном направлении.

Образцы рассуждений

1. Решим задачу на встречное движение.

Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов и встретились через 3 ч. Скорость первого велосипедиста 10 км/ч, скорость второго — 12 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

Нарисуем схематический чертёж.



Задачу можно решить двумя способами.

I способ

План:

1) Найдём расстояние, которое проехал первый велосипедист.

2) Найдём расстояние, которое проехал второй велосипедист.

3) Найдём расстояние между городами.

Решение: 1) $10 \cdot 3 = 30$ (км)
2) $12 \cdot 3 = 36$ (км)
3) $30 + 36 = 66$ (км)

Ответ: 66 км — расстояние между городами.

II способ

План:

1) Найдём скорость сближения велосипедистов.

2) Найдём расстояние между городами.

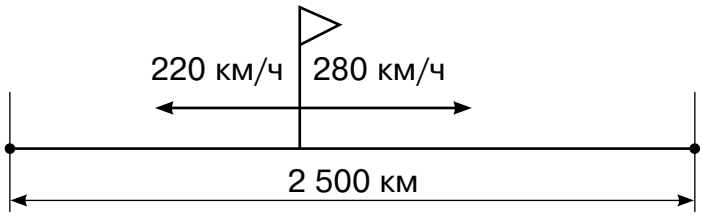
Решение: 1) $10 + 12 = 22$ (км/ч)
2) $22 \cdot 3 = 66$ (км)

Ответ: 66 км — расстояние между городами.

2. Решим задачу на движение в противоположных направлениях.

С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолёта. Скорость первого вертолёта 220 км/ч, скорость второго — 280 км/ч. Через какое время расстояние между вертолётами станет равным 2 500 км?

Нарисуем схематический чертёж.



План:

1) Найдём скорость удаления вертолётов друг от друга.

2) Найдём время, через которое расстояние между вертолётами станет равным 2 500 км.

Решение: 1) 220 + 280 = 500 (км/ч)

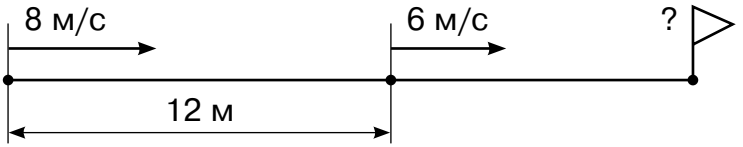
2) 2 500 : 500 = 5 (ч)

Ответ: через 5 ч расстояние между вертолётами станет равным 2 500 км.

3. Решим задачу на движение в одном направлении.

Мальчики играют в догонялки. Даня побежал за Сашей, когда расстояние между ними было равным 12 м. Даня бежит со скоростью 8 м/с, а Саша — со скоростью 6 м/с. За какое время Даня догонит Сашу?

Нарисуем схематический чертёж.



План:

1) Найдём скорость сближения (скорость сокращения расстояния между Даней и Сашей).

2) Найдём время, за которое Даня догонит Сашу.

Решение: 1) 8 – 6 = 2 (м/с)

2) 12 : 2 = 6 (с)

Ответ: за 6 с Даня догонит Сашу.

Задания

1. Используя условия и вопросы задач, заполни таблицы.

а) За какое время турист прошёл 32 км, если он шёл со скоростью 4 км/ч?

V	*t*	*S*

б) Муха летела 20 с со скоростью 5 м/с. Какое расстояние она пролетела?

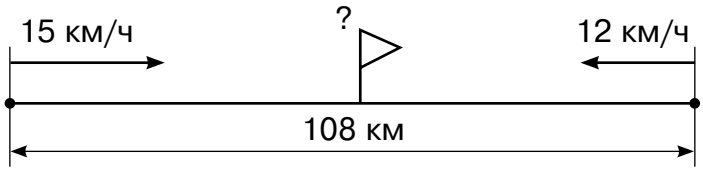
V	*t*	*S*

в) Расстояние от своего дома до школы, равное 1 000 м, ученик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шёл в школу?

V	*t*	*S*

2. Составь задачи, используя схематический чертёж. Реши их.

а)

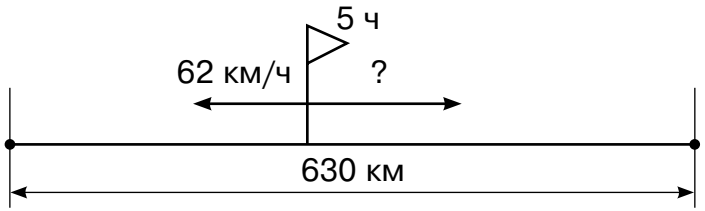


Решение: *1)*

2)

Ответ:

б)



I способ

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

II способ

Решение: *1)* 630 : 5 =

2)

Ответ:

3. Реши задачи, используя план.

а) Велосипедист от города до турбазы ехал 4 ч со скоростью 15 км/ч, а на обратный путь он затратил 5 ч. На сколько километров в час уменьшилась скорость велосипедиста?

План:

1) Чему равно расстояние от города до турбазы?

2) Чему равна скорость велосипедиста на обратном пути?

3) На сколько километров в час уменьшилась скорость велосипедиста?

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

б) За 4 мин самолёт пролетел 40 км. Какое расстояние он пролетит за 30 мин, если его скорость увеличится на 5 км/мин?

План:

1) Чему равна первоначальная скорость самолёта?

2) Чему равна увеличенная скорость самолёта?

3) Какое расстояние пролетит самолёт за 30 мин?

Решение: *1)*

2)

3)

Ответ:

Проверь себя

Подчеркни верный ответ задачи.

а) Мотоциклист проехал 204 км со скоростью 68 км/ч. За это же время поезд проехал 228 км. Чему равна скорость поезда?

70 км/ч
72 км/ч
76 км/ч

б) От двух пристаней, расстояние между которыми составляет 135 км, одновременно вышли навстречу друг другу два теплохода. Скорость первого теплохода 20 км/ч, скорость второго — на 5 км/ч больше. Через какое время они встретились?

Через 3 ч
Через 4 ч
Через 2 ч

в) В первый день туристы за 5 ч прошли 30 км. Во второй день они шли с той же скоростью 7 ч. Какое расстояние прошли туристы за 2 дня?

52 км
62 км
72 км

г) Мотоциклист, едущий со скоростью 72 км/ч, доехал от одного посёлка до другого за 3 ч. На обратный путь он потратил 4 ч. На сколько километров в час уменьшилась скорость мотоциклиста?

На 14 км/ч
На 18 км/ч
На 24 км/ч

д) Никита идёт по лесной тропинке со скоростью 5 км/ч. Через 2 ч по той же тропинке выехал на велосипеде Дима. Через какое время Дима догонит Никиту, если он едет со скоростью 15 км/ч?

Через 2 ч
Через 3 ч
Через 1 ч

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Из двух сёл, расстояние между которыми составляет 16 км, одновременно вышли навстречу друг другу Миша и Коля. Миша шёл со скоростью 3 км/ч, а Коля — со скоростью 5 км/ч. Одновременно с Мишей к Коле со скоростью 8 км/ч побежала собака. Добежав до Коли,

она повернула назад к Мише и бегала между ребятами до тех пор, пока они не встретились. Сколько километров пробежала собака?

День пятый

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ, ДВУЗНАЧНОЕ ИЛИ ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

ВСПОМНИ!

- Письменное умножение любого многозначного числа на однозначное число выполняется так: сначала умножают единицы, потом десятки, потом сотни и т. д.
- Чтобы умножить многозначное число на однозначное число, надо умножить это число сначала на единицы, а потом на десятки, и полученные произведения сложить. В записи суммы число десятков сдвигается на 1 разряд влево.
- Чтобы умножить многозначное число на трёхзначное число, надо умножить это число последовательно на единицы, десятки, сотни и полученные произведения сложить. В записи суммы число десятков сдвигается на 1 разряд влево, а число сотен — на 2 разряда влево.

Образцы рассуждений

1.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 5\,1\,4} \\ 8917 \\ \times\quad 6 \\ \hline 53502 \end{array}$$

- Умножаю единицы:
  $7 \cdot 6 = 42$.
  Пишу 2 единицы под единицами,
  4 десятка запоминаю.
- Умножаю десятки:
  $1 \cdot 6 = 6$.
  К 6 десяткам прибавляю 4 десятка,
  будет 10 десятков.
  10 десятков — это 1 сотня.
  0 пишу под десятками, 1 сотню запоминаю.
- Умножаю сотни:
  $9 \cdot 6 = 54$, да ещё 1, будет 55.
  5 пишу под сотнями, 5 тысяч запоминаю.
- Умножаю тысячи:
  $8 \cdot 6 = 48$, да ещё 5, будет 53.
  Пишу 3 под тысячами, а 5 — под десятками тысяч.
- Читаю ответ: 53 502.

2.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\;\;1} \\ {\scriptstyle 2\;\;2} \\ 7606 \\ \times\quad 24 \\ \hline 30424 \\ +\;15212 \\ \hline 182544 \end{array}$$

- Умножаю первый множитель на число единиц:
  $7\,606 \cdot 4 = 30\,424$ — это первое неполное произведение.
- Умножаю первый множитель на число десятков:

7 606 · 2 = 15 212 — это второе неполное произведение.
Сдвигаю его на один разряд влево.

- Складываю неполные произведения.
- Читаю ответ: 182 544.

3.

```
    1
    1
    9400
  × 340
  ------
    376
+ 282
  ------
  3196000
```

- Выполню умножение, не обращая внимания на нули, а в произведении припишу столько нулей, сколько их на конце обоих множителей.
- Читаю ответ: 3 196 000.

Задания

1. Выполни умножение.

$\times \begin{array}{r} 7234 \\ 5 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 18305 \\ 7 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 40730 \\ 3 \end{array}$
$\times \begin{array}{r} 2314 \\ 15 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 19042 \\ 24 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 53100 \\ 31 \end{array}$
$\times \begin{array}{r} 1231 \\ 114 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 2410 \\ 123 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 3500 \\ 240 \end{array}$

2. Впиши в «окошко» знак «+», если умножение выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

$$\begin{array}{r} 746 \\ \times\ \ 7 \\ \hline 5222 \end{array} \qquad \square$$

$$\begin{array}{r} 2436 \\ \times\ \ 15 \\ \hline 12180 \\ +\ 2436 \\ \hline 36540 \end{array} \qquad \square$$

$$\begin{array}{r} 7032 \\ \times\ \ 112 \\ \hline 14064 \\ +\ 7032 \\ \hline 84384 \end{array} \qquad \square$$

$$\begin{array}{r} 6200 \\ \times\ \ 9 \\ \hline 558 \end{array} \qquad \square$$

$$\begin{array}{r} 14050 \\ \times\ \ 23 \\ \hline 4215 \\ +\ 2810 \\ \hline 323150 \end{array} \qquad \square$$

$$\begin{array}{r} 12600 \\ \times\ \ 420 \\ \hline 252 \\ +\ 504 \\ \hline 52920 \end{array} \qquad \square$$

3. Не выполняя умножения, подчеркни последнюю цифру произведения.

1) 38 · 7 806 6 8 0
2) 713 · 1 245 3 4 5
3) 800 · 12 647 0 6 7

Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 1 234 · 5

б) 15 062 · 8

в) 3 070 · 21

г) 7 004 · 125

д) 23 500 · 270

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Впиши в «окошки» такие цифры, чтобы умножение было выполнено верно.

а)
$$\begin{array}{r} \times\ 6\ 4\ \square \\ \hline 7 \\ \hline 4\ \square\ \square\ 8 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} \times\ \square\ \square\ 7 \\ \hline \square\ \square\ \square \\ \hline 2\ \square\ 4\ 3\ \square\ \square \end{array}$$

День шестой

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ, ДВУЗНАЧНОЕ ИЛИ ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

ВСПОМНИ!

- Для того чтобы выполнить деление на однозначное число, надо:
  1) найти первое неполное делимое;
  2) найти старший разряд частного;
  3) определить количество цифр в частном;
  4) найти цифры в каждом разряде частного.
- При делении на двузначное или трёхзначное число цифры частного можно находить способом подбора, начиная с цифры 5: если 5 мало, попробуем 7; если 7 — много, попробуем 6 и т. д.

Образцы рассуждений

```
 268800 | 84
−252    | 3200
  168   | ····
−168
   0
```

- Первое неполное делимое — 268 тысяч.
  Значит, количество цифр в частном равно 4.
  Ставлю 4 точки.
- Делю 268 на 84:

$\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 5 \\ \hline 420 \end{array}$ $\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 4 \\ \hline 336 \end{array}$ пробую цифру 5; 5 — много,
пробую цифру 4; 4 — много,
пробую цифру 3; 3 — мало.
Значит, беру цифру 3.

$\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 3 \\ \hline 252 \end{array}$

- Вычитаю 252 из 268.
  268 – 252 = 16
  Пишу 16 под чертой.
- Сношу цифру 8.
  Второе неполное делимое — 168.

$\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 2 \\ \hline 168 \end{array}$

Делю 168 на 84:
пробую цифру 3; 3 — много,
пробую цифру 2; 2 — подходит.

- Переношу два нуля в частное.
- Читаю ответ: 3 200.

Задания

1. Выполни деление. Если полученные тобой ответы не совпадают с приведёнными внизу ответами, проверь, пожалуйста, свои вычисления и найди ошибки.

$87744 \mid 3$ $567828 \mid 6$ $3240 \mid 60$

294 | 42 48984 | 52 2820 | 235

14484 | 426 35984 | 173 52416 | 252

29 248 54 12 94 638 7 34 942 208

2. Впиши в «окошко» знак «+», если деление выполнено верно, и знак «–», если оно выполнено неверно.

17640 | 35	96048 | 24	73278 | 354	93357 | 451
175 54	96 402	708 27	802 207
140	48	2478	3157
140	48	2478	3157
0	0	0	0
☐	☐	☐	☐

3. Найди ошибку и запиши правильное решение.

```
 21888 | 36          322920 | 46          11352 | 132
 216     68          322       702         924     716
 288                  92                  211
 288                  92                  132
   0                   0                  792
                                           792
                                             0
```

4. Не выполняя деления, подчеркни количество цифр, которое должно быть в частном.

322 720 : 46	3 4 5
378 808 : 35	3 4 5
410 870 : 390	3 4 5

Проверь себя

Сделай запись примеров в столбик и реши их.

а) 5264 : 7 б) 2688 : 32 в) 91375 : 43

г) 22134 : 714 д) 84513 : 429

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Впиши в «окошки» такие цифры, чтобы деление было выполнено верно.

а)
```
 □□□5 | 7
 5□     □□□
 ---
  □□
 -
  □□
  ---
   0
```

б)
```
 6□7 | □3
 □□    □9
 ---
 20□
-
 □□□
 ---
   0
```

День седьмой

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ

Образцы рассуждений

Аня купила 6 блокнотов и 4 карандаша по одинаковой цене. Чему равна стоимость блокнотов и стоимость карандашей, если за всю покупку она заплатила 90 руб.?

Используя условие и вопрос задачи, составим её краткую запись в виде таблицы.

Ц	К	С
Одинаковая	6 блокнотов	? } 90 руб.
	4 карандаша	? }

Зная количество блокнотов и количество карандашей, можем узнать общее количество этих предметов.

Зная общее количество предметов и их общую стоимость, можем узнать цену одного предмета.

Зная цену блокнота и количество блокнотов, можем узнать стоимость блокнотов.

Зная цену карандаша и количество карандашей, можем узнать стоимость карандашей.

Решение:

1) 6 + 4 = 10 (шт.) — общее количество блокнотов и карандашей

2) 90 : 10 = 9 (руб.) — цена и блокнота, и карандаша

3) 9 · 6 = 54 (руб.)

4) 9 · 4 = 36 (руб.)

или

4) 90 – 54 = 36 (руб.)

Ответ: 54 рубля — стоимость блокнотов, 36 рублей — стоимость карандашей.

Задания

1. Закончи краткую запись задач в виде таблиц и реши задачи, используя план.

а) В двух книгах 312 страниц. Первую книгу Петя читал 8 дней, а вторую — 5 дней, прочитывая каждый день одинаковое количество страниц. Сколько страниц в каждой книге?

	Количество страниц, прочитанных за 1 день	Количество дней	Сколько страниц в каждой книге
1-я кн.	Одинаковое		
2-я кн.			

План:

1) Сколько всего дней Петя читал обе книги?
2) Сколько страниц Петя читал каждый день?
3) Сколько страниц в первой книге?
4) Сколько страниц во второй книге?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

б) В магазин привезли одинаковое количество ящиков яблок и груш. Масса груш в каждом ящике равна 50 кг, а масса яблок — 40 кг. Общая масса всех фруктов — 810 кг. Сколько килограммов тех и других фруктов отдельно привезли в магазин?

	Масса фруктов в 1 ящике	Количество ящиков с фруктами	Общая масса
Груши			?
Яблоки			?

План:

1) Чему равна общая масса груш в одном ящике и яблок в одном ящике?

2) Чему равно количество ящиков с фруктами?

3) Сколько килограммов груш привезли в магазин?

4) Сколько килограммов яблок привезли в магазин?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

2. Составь задачи по таблице и реши их.

а)

	Масса варенья в 1 банке	Количество	Общая масса
Малиновое	Одинаковая	? } 8 банок	12 кг
Вишнёвое		?	4 кг

_____

_____

_____?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

б)

	Расход материи на 1 костюм	Количество сшитых костюмов	Общий расход материи
Мужской	3 м	Одинаковое	? } 75 м
Женский	2 м		?

_____

_____

_____

_____?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

Проверь себя

Реши задачи.

а) Две бригады сделали за смену 135 деталей. Сколько деталей сделала каждая бригада, если в первой бригаде 8 человек, а во второй — 7 человек?

б) В соревнованиях участвовало 120 детей. В каждой команде было 7 девочек и 5 мальчиков. Сколько мальчиков и сколько девочек участвовало в соревнованиях?

в) В девяти клетках 20 белых мышей и 25 серых мышей. Сколько клеток с белыми мышами и сколько клеток с серыми мышами?

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ В магазин привезли *m* кг яблок и апельсинов в одинаковых ящиках. Количество ящиков с яблоками равно *y*, количество ящиков с апельсинами — *x*. Сколько килограммов яблок и апельсинов отдельно привезли в магазин?

День восьмой

ПОВТОРЯЕМ ПРИЁМЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ

ВСПОМНИ!

- Уравнение — это равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти.
- Корень уравнения — это значение переменной, при котором из уравнения получается верное равенство.
- Решить уравнение — значит найти его корень.

- Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.
- Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.
- Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.
- Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.
- Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.
- Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.

Образцы рассуждений

$x - 240 = 360$ Неизвестно уменьшаемое.
$x = 360 + 240$ Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.
$x = 600$
Проверка: $600 - 240 = 360$

Задания

1. Реши уравнения и выполни проверку.

а) $320 + x = 950$
$x =$
$x =$
Проверка:

б) $y : 60 = 70$

$y =$

$y =$

Проверка:

в) $x \cdot 40 = 2\,000$

$x =$

$x =$

Проверка:

г) $7\,500 - z = 6\,000$

$z =$

$z =$

Проверка:

2. Реши уравнения, вычислив сначала их правую часть. Выполни проверку.

а) $34 + x = 34 \cdot 9$

$34 + x =$

$x =$

$x =$

Проверка:

б) $480 : y = 360 : 60$

$480 : y =$

$y =$

$y =$

Проверка:

в) $b - 7\,300 = 1\,900 + 800$
$b - 7\,300 =$
$b =$
$b =$
Проверка:

г) $35 \cdot d = 280 : 2$
$35 \cdot d =$
$d =$
$d =$
Проверка:

3. Сравни пары уравнений. Чем они похожи? Чем различаются? Устно реши их.

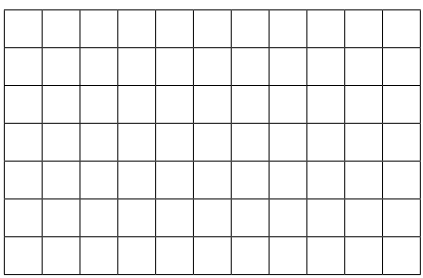
$x \cdot 3 = 180$	$x + 80 = 150$	$62 \cdot x = 62$
$x : 3 = 180$	$x - 80 = 150$	$62 + x = 62$

4. Не вычисляя, назови корень уравнения.

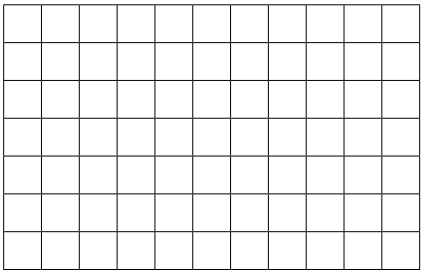
$10 + a = 10$	$15 : c = 1$	$20 - x = 0$
$b - 0 = 18$	$d : 3 = 0$	$17 \cdot y = 0$

5. Запиши предложение в виде уравнения и реши его.

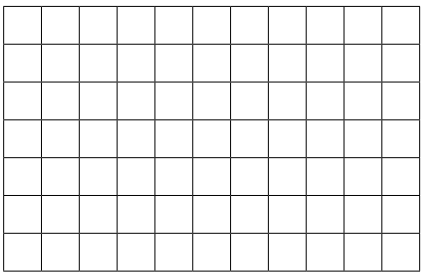
а) Если к x прибавить 6 030, то получится 8 970.



б) Если число 60 увеличить в *y* раз, то получится 1 800.



в) Если число 630 уменьшить на *z*, то получится 70.



6. Впиши в «окошко» знак «+», если уравнение решено верно, и знак «–», если оно решено неверно.

$5\,000 - x = 921$
$x = 5\,000 - 921$
$x = 4\,089$
☐

$t - 9\,725 = 18\,030$
$t = 18\,030 - 9\,725$
$t = 8\,305$
☐

$810 : y = 1\,000 : 100$
$810 : y = 10$
$y = 810 : 10$
$y = 81$
☐

$z \cdot 12 = 100 - 64$
$z \cdot 12 = 36$
$z = 36 \cdot 12$
$z = 432$
☐

7. Подчеркни уравнения, в которых неизвестное число равно 4.

$12 - a = 8$ $b + 1 = 4$ $16 : c = 2$ $8 \cdot d = 32$

Проверь себя

Реши уравнения.

а) $k : 18 = 4$

б) $50 \cdot m = 3\,000$

в) $840 - n = 70$

г) $540 : p = 11 - 2$

д) $s + 320 = 8 \cdot 40$

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Заяц задумал число, уменьшил его в 5 раз и получил число 4. Какое число задумал Заяц?

День девятый

ПОВТОРЯЕМ ВЕЛИЧИНЫ

ВСПОМНИ!

- Единицы массы
  1 кг = 1 000 г
  1 т = 1 000 кг
  1 ц = 100 кг
  1 т = 10 ц
- Единицы времени
  1 сут = 24 ч
  1 ч = 60 мин
  1 мин = 60 с
- Единицы длины
  1 см = 10 мм
  1 дм = 10 см
  1 м = 10 дм
  1 м = 100 см
  1 м = 1 000 мм
  1 км = 1 000 м

- При сравнении величин используют известные способы сравнения многозначных чисел. Чтобы сравнить величины, надо привести их к одинаковым единицам измерения.

• При действиях над числами, выраженными разными единицами измерения, надо привести их к одной и той же единице (обычно заменяют крупные единицы более мелкими).

Образцы рассуждений

1. 30 т 500 кг – 3 т 4 ц =
3 т 4 ц = 3 т 400 кг
30 т 500 кг – 3 т 400 кг = 27 т 100 кг

2. 8 м 4 дм – 35 дм 2 см =
8 м 4 дм = 840 см
35 дм 2 см = 352 см
830 см – 352 см = 478 см = 4 м 78 см

Задания

1. Впиши пропущенные числа.

а) 5 ц 2 кг = _____ кг
32 т 4 ц = _____ кг
9 ц 23 кг = _____ кг
30 кг = _____ г
7 400 г = _____ кг _____ г
9 341 кг = _____ ц _____ кг
408 ц = _____ т _____ ц
70 020 кг = _____ т _____ кг

б) 40 см = _____ дм

30 км = _____ м

493 мм = _____ см _____ мм

702 см = _____ дм _____ см

6 020 м = _____ км _____ м

52 600 м = _____ км _____ м

в) 5 мин = _____ с

3 сут = _____ ч

120 ч = _____ сут

300 мин = _____ ч

600 с = _____ мин

2. Сравни величины (впиши знак >, < или =).

а) 6 300 кг ☐ 63 т

5 000 кг ☐ 50 ц

8 т 9 ц ☐ 8 090 кг

5 ц 3 кг ☐ 5 ц 30 кг

б) 9 м 4 дм ☐ 9 м 39 см

20 км 500 м ☐ 20 500 м

100 м ☐ 10 дм

8 дм 40 мм ☐ 83 см

в) 4 сут ☐ 72 ч

1 мин 20 с ☐ 120 с

3 ч ☐ 179 мин

360 с ☐ 6 мин

3. Вычисли.

а) 3 т 250 кг + 7 т 250 кг =
4 т 670 кг – 1 т 305 кг =
6 кг 21 г : 3 =
1 ц : 20 кг =

б) 632 м 9 дм + 43 м 4 дм =
526 км 720 м – 7 км 309 м =
5 дм 4 см : 9 =
4 км : 100 м =

в) 46 мин 57 с + 9 мин 13 с =
15 ч 12 мин – 12 ч 40 мин =
3 ч 14 мин · 3 =
2 ч 30 мин : 5 =

4. Подчеркни красным карандашом названия единиц массы, синим — названия единиц длины, жёлтым — названия единиц времени.

Метр, килограмм, грамм, час, сантиметр, дециметр, минута, миллиметр, тонна, секунда, центнер, сутки, километр.

Проверь себя

Подчеркни правильный ответ.

а) 52 ц — это
5 200 кг 52 000 кг

б) 100 дм — это

10 м 10 000 см

в) 607 ц — это

6 т 7 ц 60 т 7 ц

г) 80 200 м — это

80 км 200 м 8 км 200 м

д) 4 ч — это

400 мин 240 мин

е) 5 м : 10 — это

50 см 5 см

ж) 3 ч 10 мин – 2 ч 20 мин — это

1 ч 10 мин 50 мин

з) 5 т · 50 — это

250 000 кг 25 000 кг

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ После суточного дежурства в больнице доктор очень устал и лёг спать в 9 ч вечера. В 11 ч утра ему нужно было вернуться в больницу, поэтому он поставил будильник на 10 ч. Сколько времени пройдёт до звонка будильника?

День десятый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО ПО ДВУМ РАЗНОСТЯМ

Образцы рассуждений

Даша купила 8 фломастеров и 5 карандашей. За фломастеры, имеющие ту же цену, что и карандаши, она заплатила на 45 руб. больше. Сколько рублей заплатила Даша за фломастеры и сколько за карандаши?

• Составим таблицу.

Ц	К	С
Одинаковая	8 фломастеров	?, на 45 руб. б.
	5 карандашей	?

За фломастеры Даша заплатила больше, чем за карандаши, потому что купила их больше, а цена фломастера и карандаша — одинаковая. За 5 фломастеров Даша заплатила столько же, сколько и за 5 карандашей. За оставшиеся фломастеры Даша заплатила 45 руб.

• Зная, сколько фломастеров и сколько карандашей купила Даша, можем узнать, за сколько фломастеров она заплатила 45 руб.

• Зная, какое количество фломастеров стоит 45 руб., можем узнать цену фломастера.

• Зная цену фломастера, можем узнать стоимость восьми фломастеров.

• Зная цену карандаша, можем узнать стоимость пяти карандашей.

Решение: 1) 8 – 5 = 3 (фл.)
2) 45 : 3 = 15 (руб.)
3) 15 · 8 = 120 (руб.)
4) 15 · 5 = 75 (руб.)
Или 4) 120 – 45 = 75 (руб.)

Ответ: 120 рублей заплатила Даша за фломастеры и 75 рублей — за карандаши.

Задания

1. Закончи краткую запись задачи в виде таблицы и реши её, используя план.

а) Из двух кусков материи длиной 100 м и 84 м сшили одинаковые платья. Из второго куска сшили на 4 пла-

тья меньше, чем из первого. Сколько платьев сшили из каждого куска?

	Расход материи на 1 платье	Количество сшитых платьев	Длина куска
1-й кус.			100 м
2-й кус.			84 м

План:

1) Сколько метров материи израсходовали на 4 платья?

2) Сколько метров материи расходовали на 1 платье?

3) Сколько платьев сшили из первого куска материи?

4) Сколько платьев сшили из второго куска материи?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

б) По одной дороге из посёлка в деревню мотоциклист доезжает за 3 ч. А если он едет с той же скоростью по второй дороге, — за 5 ч, поскольку вторая дорога

на 92 км длиннее первой. Чему равна длина каждой дороги?

	V	*t*	*S*
1-я дор.	Одинаковая		
2-я дор.			

План:

1) За сколько часов можно проехать 92 км?
2) Чему равна скорость мотоциклиста?
3) Чему равна длина первой дороги?
4) Чему равна длина второй дороги?

Решение: *1)*

2)

3)

4)

Ответ:

2. Прочитай задачу.

В одном мешке 54 кг лука, а во втором — 72 кг. Работники овощной базы разложили лук в одинаковые пакеты, причём для лука, взятого из первого мешка, им понадобилось на 6 пакетов меньше. Сколько пакетов использовали работники базы, разложив лук из обоих мешков?

Запиши вопросы к приведённому решению и ответ задачи.

1) _____?
72 – 54 = 18 (кг)

2) _____?
18 : 6 = 3 (кг)

3) _____?
54 : 3 = 18 (п.)

4) _____?
72 : 3 = 24 (п.)

5) _____?
18 + 24 = 42 (п.)

Ответ: _____ .

Проверь себя

Реши задачи.

а) Олег купил 6 тетрадей, а Игорь — 8 таких же тетрадей, причём он заплатил за них на 20 руб. больше, чем Олег. Сколько денег потратил каждый из них?

б) В двух книжных шкафах на каждой полке одинаковое количество книг. В первом шкафу 3 полки, во втором — 5 полок. В первом шкафу на 14 книг меньше, чем во втором. Сколько всего книг в двух шкафах?

в) В первый день автотурист проехал 600 км, во второй, двигаясь с той же скоростью, — 480 км. Во вто-

рой день он ехал на 2 ч меньше, чем в первый. Сколько всего часов был в пути автотурист?

Оцени свою работу (раскрась значок)

— выполнил всё правильно и самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

♦ Вова разложил *a* цветных и *b* простых карандашей в одинаковые коробки. Коробок с цветными карандашами у него получилось на *d* больше, чем коробок с простыми карандашами. Сколько у Вовы коробок с цветными карандашами и сколько коробок с простыми карандашами?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ, ПОМЕЩЁННЫЕ В РУБРИКАХ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» И «ЗАДАНИЕ ДЛЯ СМЕКАЛИСТЫХ»

День первый

а) 9 998 и 10 000; б) 10 010; в) 9 999; г) 100 000; д) 3 единицы тысяч; е) десятки тысяч; ж) 1 тысяча тысяч; з) 10 000 + 2 000 + 300 + 6; и) 6 сотен больше 5 сотен; к) в порядке возрастания.

♦ а) из 10 000; б) в 1 000 раз.

День второй

а) 99 999, 8 000;
б) 38 000, 51 000;
в) 20 060, 42 610;
г) 49 000, 7 600;
д) 39, 840.

♦ а)

2 000	**2 000**	1 000
2 950	5 000	500
50	**4 450**	**3 500**

б)

6 000	1 000	**2 000**
2 000	9 000	**6 800**
1 000	**7 800**	200

День третий

а) 45 902; б) 421 000; в) 2 260; г) 11 310; д) 120 024.

♦
$$\begin{array}{r} 3562 \\ +\ 1247 \\ 355 \\ 4921 \\ \hline 10085 \end{array}$$

День четвёртый

а) 76 км/ч; б) Через 3 ч; в) 72 км; г) На 18 км/ч; д) Через 1 ч.

♦ 16 км пробежала собака.

День пятый

а) 6 170; б) 120 496; в) 64 470; г) 875 500; д) 6 345 000.

♦ а)
$$\begin{array}{r} 644 \\ \times\ 7 \\ \hline 4508 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 227 \\ \times\ 900 \\ \hline 204300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ \times\ 900 \\ \hline 294300 \end{array}$$

День шестой

а)
$$\begin{array}{r|l} 5264 & 7 \\ \underline{49} & 752 \\ 36 & \\ \underline{35} & \\ 14 & \\ \underline{14} & \\ 0 & \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r|l} 2688 & 32 \\ \underline{256} & 84 \\ 128 & \\ \underline{128} & \\ 0 & \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r|l} 91375 & 43 \\ \underline{86} & 2125 \\ 53 & \\ \underline{43} & \\ 107 & \\ \underline{86} & \\ 215 & \\ \underline{215} & \\ 0 & \end{array}$$

г)
$$\begin{array}{r|l} 22134 & 714 \\ \cline{2-2} 2142 & 31 \\ \cline{1-1} -\,714 & \\ \cline{1-1} 714 & \\ \cline{1-1} 0 & \end{array}$$

д)
$$\begin{array}{r|l} 84513 & 429 \\ \cline{2-2} 429 & 197 \\ \cline{1-1} -\,4161 & \\ \cline{1-1} 3861 & \\ \cline{1-1} -\,3003 & \\ \cline{1-1} 3003 & \\ \cline{1-1} 0 & \end{array}$$

♦ а)
$$\begin{array}{r|l} \mathbf{563}5 & 7 \\ \cline{2-2} 5\mathbf{6} & \mathbf{805} \\ \cline{1-1} -\,\mathbf{35} & \\ \cline{1-1} \mathbf{35} & \\ \cline{1-1} 0 & \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r|l} 6\mathbf{6}7 & \mathbf{2}3 \\ \cline{2-2} \mathbf{46} & \mathbf{2}9 \\ \cline{1-1} -\,20\mathbf{7} & \\ \cline{1-1} \mathbf{207} & \\ \cline{1-1} 0 & \end{array}$$

День седьмой

а) 72 детали сделала первая бригада, 63 детали — вторая.

б) 50 мальчиков и 70 девочек участвовало в соревнованиях.

в) 4 клетки с белыми мышами, 5 клеток — с серыми мышами.

♦ *Решение:* 1) $y + x$
2) $m : (y + x)$
3) $m : (y + x) \cdot y$
4) $m : (y + x) \cdot x$

День восьмой

а) $k = 72$; б) $m = 60$; в) $n = 770$; г) $p = 60$; д) $s = 0$.

♦ Обозначим число, которое задумал Заяц, буквой x. Составим уравнение и решим его.

$x : 5 = 4$
$x = 4 \cdot 5$
$x = 20$
Заяц задумал число 20.

День девятый

а) 5 200 кг; б) 10 м; в) 60 т 7 ц; г) 80 км 200 м; д) 240 мин; е) 50 см; ж) 50 мин; з) 250 000 кг.

♦ 1 ч.

День десятый

а) 60 рублей потратил Олег, 80 рублей — Игорь.

б) 56 книг в двух шкафах.

в) 18 ч был в пути автотурист.

♦ *Решение:* 1) $a - b$
2) $(a - b) : d$
3) $a : ((a - b) : d)$
4) $b : ((a - b) : d)$

УДК 373.3
ББК 22.1
Ч-68

Чистякова О. В.
Ч-68 Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 4 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00142-3

ISBN 978-5-407-00142-3

© Чистякова О. В., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011